

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» г.Бологое Тверской области  
(МБОУ «СОШ №10»)**

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
О.Б.Иванова  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Положение о школьной профориентационной службе**

**1. Общие положения**

1.1. Профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 10» (далее – Школа) реализуется в соответствии с письмами Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации»).

1.2. Профориентационная работа в школе основывается на дифференциированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цель профориентационной работы в школе: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению через активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет формирования соответствующих знаний и умений, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

- создать школьную систему комплексной квалифицированной работы по профориентационной работе с обучающимися, в том числе систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- организовать участие педагогического коллектива, родительской общественности,

специалистов соответствующих организаций и учреждений в процессе профориентации обучающихся;

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся через вовлечение в различные виды деятельности, в том числе творческой, в учебное и внеучебное время;
- способствовать формированию у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с их интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- способствовать формированию у обучающихся профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- обеспечить профориентационную направленность учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;
  - обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
  - обеспечить использование возможностей социально-психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

## **2. Организация профориентационной работы в школе**

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочих программах воспитания НОО, ООО и СОО и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, педагогике, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

### **3. Реализация профориентационной работы в школе**

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с предприятиями (организациями).

3.2. Профориентационная работа реализуется в рамках Единой модели профориентации школьников и в соответствии с письмами Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации»).

3.3. Профориентационная работа может реализоваться в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы;
- детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества;
- детские общественные объединения;
- дополнительное образование.

3.4. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят заместитель директора, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения,

родители/законные представители.

3.5. В школе могут быть созданы детские профориентационные общественные объединения и детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности (исследовательская, проектная деятельность, мастер- классы, выставки работ, встречи со специалистами различных профессиональных областей, творческие мастерские и т.д.).

#### **4. Обязанности школьной службы профориентации**

4.1. Ответственным за работу школьной службы профориентации и организацию профориентационной работы в школе является заместитель директора школы по воспитательной работе.

4.1.1. Функции ответственного за профориентационную работу:

- управление деятельностью школьной профориентационной службы, ее контроль и координация;
- поддержание связей школы с социальными партнерами школы в рамках реализации Единой системы профориентации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование, организация, контроль и координация деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с ООП ОО;
- анализ и коррекция профориентационной деятельности педагогического коллектива: консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;
- участие в совещаниях педагогического совета и производственных совещаниях по проблемам профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация участия одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- своевременное повышение компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря в рамках профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, профессиональные пробы, исследовательские проекты и т.п.).

#### **4.2. Педагоги-навигаторы**

4.2.1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

4.2.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагоги-психологи, педагогические работники начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

4.2.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6–11-х классов.

4.2.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

4.2.5. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит

всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

#### 4.3. Классные руководители

4.3.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня

образования, предусматривает в плане воспитательной работы с классом мероприятия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся конкретного класса.

4.3.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помочь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помочь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

#### 4.4. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательно деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

#### 4.5. Педагог-библиотекарь

Педагог-библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся (по годам обучения) по профориентации;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует групповые чтения, читательские диспуты и иные мероприятия на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

#### 4.6. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки через оказание им педагогической поддержки в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- анализирует социальные факторы, затрудняющие процесс самоопределения школьника, дает объективную оценку их влияния;
- консультирует классных руководителей, педагогов-предметников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с социальными факторами.

#### 4.7. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей/законных представителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей/законных представителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

#### 4.8. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

#### 4.9. Родители (законные представители)

Родители (законные представители) вовлечены в профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- участвуют в публичном освещении своей профессии перед обучающимися;
- участвуют в организации посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального

образования, а также других организаций и предприятий;

- участвуют в родительских собраниях с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- участвуют в деятельности детско-взрослых саморазвивающихся сообществ и детских профориентационных общественных объединений;
- участвуют в организации и проведении совместных КТД, олимпиадах, конкурсах.

## 5. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10" Г.  
БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ, Иванова Ольга Борисовна, Директор

16.10.25 17:18 (MSK)

Сертификат 607F701CAE7430A8B534ACA950224CF3